|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.А.\_Аминова  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/Н.И. Корнишина  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/В.И.Буслаева  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **татарской литературе для 8в класса**

**Шигаповой Альбины Сагитовны**

учителя татарского языка и литературы

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

г. Чистополь, 2016 год

**Татар әдәбиятыннан эш программасы**

**8 нче сыйныф**

**Барлык сәгатьләр саны – 70**

**Атналык сәгатьләр саны – 2**

**Эш программасы түбәндәге документларны исәпкә алып төзелде:**

* 1. Россия Федерациясенең “Мәгарифтурында”гы Законы (Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”).
  2. Татарстан Республикасының “Мәгарифтурында”гы Законы (Закон Республики Та-тарстан “Об образовании” № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года, статья 8).
  3. Россия Федерациясенең “Россия Федерациясехалыктелләретурында”гы 126-ФЗ нчыномерлы Законы (24.07.1998).
  4. РФ Мәгарифһәмфәнминистрлыгы приказы, 30 нчы август, 2013 нче ел №115 (“Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования”).
  5. “Татарстан Республикасыныңхалыктелләретурында” Законы (Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-XII (ред. от 03.03.2012г.) “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан”).
  6. “Татарстан Республикасыдәүләттелләреһәм Татарстан Республикасындабашкателләртурында” Татарстан Республикасы Законы, 2004 нче ел, 1нче июль.
  7. “2014-2020 нчеелларга Татарстан Республикасыдәүләттелләренһәм Татарстан Республикасындабашкателләрнесаклау, өйрәнүһәмүстерүбуенча Татарстан Республикасыдәүләтпрограммасы”, 2013 нче ел, 25 нче октябрь, 794 нчекарар.
  8. ТөпгомумибелембирүнеңФедеральдәүләтбелембирү стандарты (Россия МәгарифһәмФәнминистрлыгында 2010 нчыелның 17 нче декабрь боерыгы 1897 нче номер беләнрасланган, РФ Юстиция Министрлыгында 19644 нчерегистрационномерыбелән 2011нче елның 1 нчефевралендәтеркәлгән).
  9. Татарстан Республикасында 2012-2020 нчееллардафәнһәммәгарифүсешетурында “Дәүләтпрограммасы”.

10. 2010-2015 нчеелларда Татарстан Республикасындамәгарифнеүстерүстратегиясе “Киләчәк” программасы.

11. Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева “Рус телле балаларга татар телен һәм әдәбиятын коммуникатив технология нигезендә укыту программасы , 1-11 нче сыйныфлар. – Казан : Татарстан китап нәшрияты, 2011

12. **Дәреслек:** Хәйдәрова Р.З. Татар теле : Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәкт.8 нче с-фы өчен дәреслек/ Р.З. Хәйдәрова, Р.Л. Малафеева. – Казан: Мәгариф, 2008.ТР Мәгариф министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән дәреслеккә нигезләнеп төзелде.

13«Советлар Союзы Герое Кузьмин Сергей Евдоким улы исемендәге Чистай кадет мәктәп - интернаты» ның 2016-2017нче елгы уку планы .

**Рус телле балаларга татар әдәбияты укыту процессын коммуникатив технология нигезендә оештыру үзенчәлекләре.**

Рус телле балаларны татар сөйләменә өйрәтү процессы коммуникатив технология нигезендә **цикллылыкка** корылган булуында. **Цикл – текстны укып, аның эчтәлеген диалогик, монологик, ягъни мөстәкыйль сөйләм дәрәҗәсенә җиткерү өчен кирәк булган дәресләр саны.** Бу сан даими түгел.Ул текстның лингвистик яктан катлаулыгына, текстның күләменә бәйле.

Методик әдәбиятта күрсәтелгәнчә, текстны өйрәнү өч этаптан тора:текст алды, текст этабы һәм тексттан соңгы этап. Беренче этапта укучылар текстны лингвистик яктан кабул итәргә әзерләнергә тиешләр. Дәрес тибы буенча бу дәресләр лексик күнекмәләр формалаштыру дәресләре (ЛКФ) һәм грамматик күнекмәләр формалаштыру дәресләре (ГКФ) дип аталалар. Алар татар теле дәресләре дип атала, ягъни татар теленең лексикасына һәм грамматикасына өйрәтү дәресләре. Бу дәресләрнең эчтәлеге турыдан-туры текст эчтәлеге белән бәйле. Укучылар, текстны беркадәр лингвистик яктан кабул итәргә әзерләнгәч, текстның үзен укырга күчәргә мөмкин. Бу дәрестә, нигездә, турыдан-туры текстны уку, текст өстендә эшләү буенча күнегүләр системасы өстенлек итә. Шуңа күрә аны уку дәресе дип атыйбыз. Дәрес тибы ягыннан лексик-грамматик күнекмәләрне камилләштерү дәресе (ЛГКК) була. Мондый дәресләрдә алда өйрәнелгән лексика һәм грамматика турыдан-туры текстта кабатлана, төрле бәйләнешләргә керә, ягъни лигвистик материалны сөйләмдә куллану камилләшү.

Тексттан соң булган этапта текст эчтәлеге буенча диалогик-монологик сөйләмгә чыгу дәресләре оештырыла. Дәрес типлары да диалогик-монологик сөйләм дәресләре дип атала. Бу дәресләрдәге тексттагы лексик-грамматик материал сөйләмдә мөстәкыйль кулланылу дәрәҗәсенә җиткерелә, укучылар материал эчәлеге буенча спонтан сөйләм этабына чыгалар.

Аңлашылганча, тел өйрәтү процессында татар теле һәм уку дәресләре үзара шартлы бәйләнештә булалар. Циклда әдәби әсәрне өйрәнү өчен бирелгән сәгатьләр санына татар теле дәресләре саны да, уку дәресләре саны да керә.

Тематик план еллык өйрәнәсе материалның дәресләргә бүленешен күрсәтә. Ул лексик күнекмәләр формалаштыру, һәм камилләштерү дәресләренең структур өлеше булып тора. Тематик планда дәрес типларының исемнәре кыскартылып күрсәтелде:

ЛКФ-лексик күнекмәләрне формалаштыру

ЛКК-лексик күнекмәләрне камилләштерү

Д/с-диалогик сөйләм

М/с-монологик сөйләм.

Рус телендә сөйләшүче балалар белән текст укыганнан соң үткәрелгән эш алымнары татар мәктәпләрендә кулланылган эш алымнарыннан байтак аерыла.Тексттагы сөйләм үрнәкләрен укучылар хәтеренә сеңдерә, текстның сюжетын истә калдыру буенча төрле күнегүләр системасын оештыру- текстны укыганна соң эшләнергә тиешле күнегүләрнең төп максаты.

**УКЫТУ ПРЕДМЕТЫНА ГОМУМИ АҢЛАТМА**

**Танып белү максатының эчтәлеге**

Татарстан Республикасында яшәүче һәр милләт кешесенә, үз халкы тарихыннан тыш, шушы төбәктә төп халык булып саналган татар халкы мәдәниятен, гореф-гадәтләрен, тарихи үткәнен, бүгенгесен, киләчәген белү зарур. Татар халкы белән кулга-кул тотынып яшәргә әзерләнүче һәр кеше бу халыкның бәйрәмнәрен, традицияләрен аңларга, хөрмәт итәргә, әдәбият-сәнгать вәкилләренең иҗади казанышлары белән үзенең рухи үсешен баета алу мөмкинлегеннән файдаланырга тиеш.

**Урта баскычта**

Татарстанда яшәүче милләтләр, Татарстанның дәүләт символлары, Татарстанның территориясе, географикурыны;башкалабызКазанның тарихи үткәне, бүгенге йөзе;татар сәнгатенең төрле тармаклары буенча күренекле шәхесләр турында укучыларның татарча сөйли алулары төп максат итеп куела.

**Үстерү максатының эчтәлеге**

– фикерләүне үстерүбелән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерләү;

– хәтерне үстерү (ихтыярый, ихтыярсыз), игътибарлылыкны үстерү;

– аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);

– ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне устерү.

**Тәрбияви максатның эчтәлеге**

Әхлакый проблемалар булган текстлар үзләре үк тәрбияви максатның эчтәлеген тәшкил итә

**Белем бирү максатының эчтәлеге**

Телне мөстәкыйль кулланырлык дәрәҗәдә өйрәтү

**8 нче сыйныф укучыларының сөйләм төрләренә өйрәтүгә таләпләр.**

**1.Тыңлап аңлау**.

1,5 – 2 минутлык бәйләнешле текстны тыңлап, эчтәлеге буенча укытучының сорауларына җавап бирә белү. Программада тәкъдим ителгән эчтәлек нигезендә төрле төрдәге тыңлап аңлау күнегүләрен үти белү; сүзләрне, җөмләләрне аңлап тәрҗемә итә белү;зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләрне, мәгълүмати характердагы текстларны, вакытлы матбугат язмаларын тыңлап аңлап, эчтәлеге буенча фикер әйтү, аралашуга чыгу.

**2.Диалогик сөйләм.**

Сорау һәм җавап репликаларын дөрес кулланып, тәкъдим ителгән ситуация буенча сөйләшү үткәрә алу. Укылган текстның эчтәлеге буенча әңгәмә кора алу. Программа кысаларындагы тематикада диалогик сөйләм күнекмәләрен камилләштерү: диалог – сораштыру, диалог – тәкъдим, диалог – фикер алышу, катнаш диалоглар. Диалог күләме: һәр катнашучы ягыннан кимендә 9 –10реплика (8–9 нче сыйныфлар)

**3. Монологик сөйләм.**

Җыйнак җөмләләрне җәенкеләндереп, хикәя төзи алу,лексик тема буенча бәйләнешле текст төзеп сөйли алу. Программадатәкъдимителгәнтемалар кысасындасөйләмнең коммуникатив типлары буенча бәйләнешле сөйләмне камилләштерү: сурәтләп сөйләү, эчтәлек сөйләү, хикәя төзү, персонажларны характерлау, хәбәр итү. Монологиксөйләм күләме: кимендә10 – 12 фраза (8–9 нче сыйныфлар)

**4. Уку.**

Төрле текстларны сәнгатьле итеп һәм тулысынча аңлап укый белү;

тексттагы таныш булмаган сүзләрнең мәгънәләрен сүзлекләрдән табып аңлата белү;

татар балалар язучылары һәм шагыйрьләре турында сөйли белү; әдәби әсәрләрдән алынган өзекләрне укып, андагы вакыйгалар турында әйтеп бирә белү;

шигырьләрне яттан сөйли алу. Мәгълүматны танып белү, үзләштерү ихтыяҗыннан чыгып, тәкъдим ителгән текстларны аңлап укырга өйрәнү.

Күрмә-символик мәгълүматлы, иллюстрацияле, таблицалы текстлар белән эшләү күнекмәләренә ия булу.

**VIII сыйныфта татар теленнән үзләштерелергә  
һәм камилләштерелергә тиешле гомумкүнекмәләр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уку эшчәнлеген оештыра белү юнәлешендә | Китап, өстәмә мәгълүмат белән эш итә белү | Фикерләү белән бәйле күнекмәләр | Телдән һәм язма сөйләм үстерү һәм аралаша белү юнәлеше |
| 1. Уку мәсьәләләрен мөстәкыйль билгеләү. 2. Уку операцияләрен планлаштыру. 3. Белем алуның рациональ ысулларын сайлау. 4. Үз-үзеңә контроль ясауның төрле формаларын үзләштерү.   Мөстәкыйль белем алу буенча эш башлау. | 1. Дәреслек белән эш итә белү. 2. Төрле чыганаклар белән мөстәкыйль эш итә белү. 3. Төрле текстлар белән эш иткәндә сәнгатьлелекне саклый белү. 4. Эчтәлекне аңлап, тиешле тизлектә, дөрес уку:  * уку елы башында — 80сүз; * уку елы ахырында — 90 сүз.  1. Сүзлекләрдән файдалана белү, белешмә әдәбият белән системалы эшләү. 2. Китапханәдә систематик каталог белән эш итә белү. 3. Аудио-видео белән эш итә белү. | Уку мәсьәләсен куя белү.  Танып белү активлыгын үстерү.  Яңа теманы аңлауга мотив тудыру.  Төшенчә, термин, кагыйдә, закончалыкларны аңлап кабул итү күнекмәсен камилләштерү.  Логик алымнардан чагыштыру, анализ, гомумиләштерү, нәтиҗә ясау күнекмәләрен камилләштерү.  Грамматик анализ төрләрен үзләштерү:   * транскрипциягә анализ; * татар җөмләсе структурасына анализ.   7. Тикшеренү ысуллары:   * модельләштерү; * охшатып эшләү. | 1. Телдән сөйләм:   * кагыйдәләрне аңлап эзлекле сөйли һәм куллана белү күнекмәсе; * сорауны формалаштыра белү һәм тулы җавап бирә белү күнекмәсе.   2. Язма сөйләм:   * күчереп язу; * сүзлек диктанты —18-22сүз; * сочинение язу:9-10җөмлә * фикер йөртү элементлары кертеп, гади яки катлаулы план төзеп сочинение язу. |

**Рус телендә сөйләшүче балаларның татар теленнән белем һәм күнекмәләрен тикшерү төрләре.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Эш төрләре* | *8нче сыйныф.* |
| 1. | Тыңлап аңлау | 1,2 минут |
| 2. | Диалогик сөйләм | 9-10реплика |
| 3. | Монологик сөйләм | 10-12реплика |
| 4. | һәр тема буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү | 4 |

**Программаның эчтәлеге**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Бүлекләр, темалар** | **Сәгать саны** | **Темага караган төп төшенчәләр** | **Лексика** | **Якынча сөйләм үрнәкләре** |
| 1 | Күп укыган күп белер | 12 | Яхшы уку кагыйдәләрен кабатлау, дәрестә үзеңне ничек тотарга дигән сорауга дөрес җавап бирү, Милли китапханә белән таныштыру. | өлгерә, соңга кала, җи­тешә, иртәрәк, арый, сүз бирә, сүзендә тора, оны­та, вакытында, борчыла, тантаналы, узды, бүлек, ялгышты, хәзинә, ком- пьютерлаштырылган, аралаша, килешү, аңлат­малы сүзлек, мәдрәсә, фарсы, гарәп, эзли, ара­лашу, чит ил, килешү, сирәк басма, атаклы | Син кем булырга тели­сең? Ни өчен алай уй­лыйсың? ... булу өчен, нинди булырга кирәк? Син бүген киләчәккә ни­чек әзерләнәсен? Казан дәүләт универси­теты 1804 нче елда ачы­ла.  Н.И.Лобачевскийисе­мендәге китапханә Ка­зан университетында ур­нашкан. <...> Татар телен һәм чит телләр белү бик кирәк, чөнки....  «Телләр белгән — илләр гизгән» дигәнне ничек аңлыйсың? Конкурент шәхес булу өчен, телләр белү кирәкме? Синең тормышыңда татар теле нинди роль уйный? Син кайсы телне күбрәк беләсең, ни өчен? |
| 2 | Мин һәм минем яшьтәшләрем | 18 | Бер береңә булышу, авыр чакта ярдәмгә килү, чын дус булу төшенчәләрен Н.Гыйматдинова,Ф.Яруллин, Ф.Шәфигуллин, Р.Миңнуллин әсәрләре аша үзләштерү | аралашу, алдашу, һич­шиксез, кызара, читлә­шә, гаеп эзли, ялгышын тану, үпкәләшү, мөнә­сәбәт, ялгыз, дәрәҗә, ир­кен, сөйкемле, тыйнак, ягымлы, сыра, тәмәке, батыр, горур, үз-үзен- нән артык канәгать, ант итү, кызыксыну, адым, терелә, көнозын, гарь­ләнү, елак, көнләшү, чая, кызыксыну, серле, төп роль, хезмәт брига­дасы, яшелләндерү, чис­тарту, хезмәт хакы, гаилә бюджеты, үз өлешем | Яшьтәшләреңне хөрмәт итәргә, аларга игъти­барлы булырга, ... кирәк. Миңа эшчән кызлар, тә­мәке тартмый торган ма­лайлар ошый. <...>. Алдашу — начар гадәт.  Җәй көне мин хезмәт бригадасында (хезмәт ла­геренда) эшләдем «Яшелләндерүчеләр» бри­гадасында хезмәт хакы зур булды ... . Көнлек хезмәт хакы ... сум иде. Мин гаи­лә бюджетына үз өлешем­не кертергә тырышам.... Сыйныфташым Оля бик матур җырлый. <.. .> |
| 3 | Буш вакытымны мин ничек үткәрәм? | 6 | Кадыйр Даян, М.Галиев, А.Алиш әсәрләрен укып алдашуның начар гадәт икәнен, дөресен сөйләү хөрмәткә лаек икәнен аңлау | тама­шачылар, алкышлар, теләү, күренекле, атак­лы, танылган, виртуаль дөнья, сайтка теркәлү | Нәрсә ул егетлек? Буш вакытны ничек үткәрү егетлек була ала? Миңа күбрәк татарча рэп ошый. Мин «Иттифак» төркеме белән кызыксы­нам. <...>  Минем Интернетта үз сайтым, электрон адре­сым бар. Мин Интер­неттан файдалы мәгълү­матлар алам. <...> |
| 4 | Табигать һәм кеше. | 6 | Хезмәткәхөрмәттәрбияләү | Ышану,мәхәббәт, саклау,бурыч, теләк, сәләтле | Чишмәләр — изге урын, ял итү урыны, шуңа күрә |
| 5 | Без Татарстанда яшибез. | 8 | Татарстанның тарихы белән таныштыруны дәвамитү | яралылар, һөҗүм итә, көчле сугыш, очу­чы, чигенә, | Татарстан Европаның көнчыгышына урнашкан. Миңа Казан метросы ошады. <...>Казанда яңа спорт корылмалары төзелде....Геройлар турында сөйләшү. |
| 6 | Татарстанның күренекле әдипләре | 20 | Г.Тукайның балачагынң авыр шартларда узуы,ул вакытларда ятим балаларга яшәү кыенлыгы белән таныштыру | мәдрәсә, ятим, үги әби, иҗат итә, ачы язмыш, яланаяк, асрарга, олаучы, гаҗәпләнде, кала, күрше авыл, мәкалә, әдәби әсәр, Бөек Ватан сугышы, әсир­лек, тоткынлык, көрәш, төрмә, фашизмга каршы, легионерлар, үлемсез, мәңгелек, дан | Габдулла Тукай 1**886**нчы елда мулла гаиләсендә туа. <...>  Муса Җәлил — Советлар Союзы Герое. <...>Абдулла Алиш — Җә­лилнең дусты. |

**Региональ компонентны татар теле һәм әдәби дәресләрендә куллану.**

Региональ компонент кулланып, туган якны, туган нигезне, төбәкне, аның үткәнең, хәзергесен,халкыбыз һөнәрләрен, иҗатын өйрәнү аша укучыларны рухи яктан бай, иҗади сәләтле, югары мәдәниятле, камил шәхес итеп тәрбияләү максат куям.

- Танылган артистлар: Идрис Мәсгутов, Вера Минкина, Зөфәр Сафин иҗатлары белән таныштыру;

- Якташ рәссамнарыбыз: Анатолий Зиновьев, Владимир Трунов;

- Атаклы якташларыбыз: Артём Ильин, Венера Уразгильдиева;

- Шәһәр темасын үткәндә, Чистай күренешләрен рәсемгә төшерү, хикәяләр төзү;

- Ял паркына экскурсиягә чыгу.

**Тыңлап аңлау.** Эчтәлеге һәм күләме ягыннан укучыларның яшь үзенчәлекләренә туры килгән бәйләнешле текстны тыңлап аңлау, эчтәлеге буенча укытучыны сорауларына җавап бирү; дәрес барышында җанлы сөйләмне аңлап аралаша белү.

**Диалогик һәм монологик сөйләм**. Коммуникатив максатларны аңлап, сорау һәм җавап репликаларын дөрес кулланып, әңгәмә төзи белү; тәкъдим ителгән ситуация буенча сөйләшү үткәрү (һәр укучының репликалар саны сигездән ким булмаска тиеш); лексик тема буенча бәйләнешле текст төзеп сөйләү (җөмләләр саны тугыздан ким булмаска тиеш).

**Уку.** Татар теленең әйтелеш нормаларын үтәп, аерым җөмләләрне диалогик һәм монологик текстларны сәнгатьле итеп һәм аңлап уку, укылган текстның эчтәлеген кыскача сөйләп бирү.

**Язу.** Лексик темага караган һәм актив үзләштерелгән сүзләрнең язылышын истә калдыру, лексик тема буенча хикәя яза алу, укылган текстның эчтәлеге буенча сорауларга язмача җавап бирү яки сөйләү, диктантлар язу.

ДЙА-ГИА, БРТ, ЕГЭ биремнәре: тематик тестлар.

**Өстәмә әдәбият:**

1. Ситуатив күнегүләр. Р.З. Хәйдарова, Р.Л. Малафеева- Яр Чаллы, 2006
2. Балалар әдәбияты: Хрестоматия./ Төзүче: Ф.И. Ибраһимова- Казан: Мәгариф, 2004
3. Әдәбият белеме сүзлеге.
4. Балаларга үгет- нәсыйхәт.Р. Фәхретдин, Г. Кая әсәрләренә нигезл.- Казан: «Дом печати» нәшрияты, 2001
5. Әхлак нигезе- матур гадәт: Методик кулланма /К.В. Закирова, Р.Ә. Кадыйрова.- Казан: Мәгариф, 2004.
6. **Сүзлекләр.**Татарско- русский словарь: ок. 25000 слов/ И.А.Абдуллин, Ф.А.Ганиев, М.Г. Мухамадиев, Р.А. Юналеева; Под ред. Ф.А.Ганиева.- Казань: Тат.кн.изд-во,1998

**Укыту- методик комплекты**

1. Рус мәктәпләрендәге рус төркеме укучыларына татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты.

2. Р.З. Хәйдәрова “Рус телендә сөйләшүче балаларга татар әдәбиятын укыту буенча программалары” 1-11 сыйныфлар, 2011.

3. Хәйдәрова Р.З. Татар теле : Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәкт.8 нче с-фы өчен дәреслек/ Р.З. Хәйдәрова, Р.Л. Малафеева. – Казан: Мәгариф, 2008.ТР Мәгариф министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән дәреслеккә нигезләнеп төзелде.

**Мәгълүмат һәм белем бирү чыганаклары**

1) Р.З.Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева Татар теле , 8сыйныф, Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2008 ел

2) Р.З.Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева, К.Г.Сәлимҗанова, Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле, уку дәресләре оештыру, 8сыйныф, Яр Чаллы, 2008 ел

3) Хисаметдинова Р.Ф.җитәкчелегендәге иҗади төркем, укыту-методик кулланма,Яр Чаллы, 2006 ел

4) Д.Т.Гыйльманова, Укыту-методик кулланма, Яр Чаллы, 2006

5) Д.Ф.Заһидуллина Мәктәптә татар әдәбиятын укыту методикасы, Казан, 2004

6) Д.Ф.Заһидуллина Татар әдәбияты (теория, тарих), Казан, 2004

7)Укытучылар өчен методик кулланма. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле һәм уку дәресләре оештыру. Яр Чаллы, 2007.

8) Мультимедийная обучающая программа «Татар Телле заман».

9) Электронное образование РТ. ЦОР.

**Татар теленә өйрәткәндә, түбәндәге материаль-техник чаралардан файдалану таләп ителә:**

күрсәтмә әсбаплар;

белешмә материаллар;

аудио һәм видео әсбаплар;

мультимедиа укыту программалары;

электрон дәреслекләр;

компьютер программалары;

интерактив программалар;

электрон китапханә;

лингафон кабинеты;

татар сайтлары

(belem.ru; tatarile.org.com);

[http://salavatkupere.ru](http://salavatkupere.ru/index.html)

[http://mugallim.com](http://mugallim.com/)

[http://balachak.ru](http://balachak.ru/)

<http://www.proshkolu.ru/>

[http://yalkyn.ru](http://yalkyn.ru/)

[http://edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru/)

[httpHYPERLINK "http://nsportal/":HYPERLINK "http://nsportal/"//HYPERLINK "http://nsportal/"nsportal](http://nsportal/)

[www.tatarmultfilm.ru](http://www.tatarmultfilm.ru/)

[www.balarf.ru](http://www.balarf.ru/)

Төп гомуми белем бирү мәктәбендә (5-9 нчы сыйныфлар) уку һәм сөйләшү өчен тәкъ дим ителгән әсәрләрнең авторлары: **Дәрдемәнд, Г.Тукай, М.Җәлил, Һ.Такташ, С.Хәким, Г.Әпсәләмов, Г. Ахунов, И. Гази, М.Мәһдиев, Ф. Яруллин, Т. Миңнуллин, Ш.Галиев, Л. Лерон, Н. Мадьяров, З.Гомәрова, Р. Валиев, Р.Валиева, Н. Гыйматдинова, М. Газизов, В. Осеева,Ю. Ермолаев**

**Еллык тикшерү реферат формасында үткәрелә. Темалар:**1**.** Татар әдипләре- Бөек Ватан сугышы геройлары. 2. Г.Ибраһимов иҗаты.

**8нче в сыйныфында татар әдәбияты дәресләре укыту өчен тематик план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәреснең темасы | Сәг.  саны | | Тибы | Укучылар эшчәнлегенә характеристика | Укучыларның әзерлегенә таләпләр (көтелгән нәтиҗә) | Контроль төре | Үткәрү  вакыты | |
| план | факт |
| I | **Күп укыган күп белер** | | 12 |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Р.Вәлиев “Мәктәбем” шигыре | | 1 | ЛГКК | Яңа шигырь белән танышу | Укылган шигырьнең эчтәлеген аңлап, күнегүләр эшләү | Шиг. яттан | 2.09 |  |
| 2 | Каюм Насыйриның биографиясе | | 1 | ЛКК | Язучының күп кырлы эшчәнлеген истә калдыру | Язучының биографиясен сөйли белү |  | 6.09 |  |
| 3 | К.Насыйри “Әбүгалисина” хикәясе I бүлек | | 1 | ЛГКК | Яңа текст белән танышу  Әсәр эчтәлеге буенча | Әсәрнең эчтәлеген белү |  | 10.09 |  |
| 4 | “Әбүгалисина” хикәясе II бүлек | | 1 | ЛКК | күнегүләр үтәү | Хикәянең төп эчтәле  ген аңлауга ирешү |  | 13.09 |  |
| 5 | Сез интернет белән дусмы? ( Әңгәмә) | | 1 | ЛГКК | Виртуаль аралушының төрле ысуллары турында сөйләшү | Үз фикереңне төгәл һәм аңлаешлы итеп әйтә белү |  | 14.09 |  |
| 6 | В.Нуриев “Өлгерәм әле” хикәясе | | 1 | ГКК | Яңа текст белән танышу | Аңлап уку, тәрҗемә итү күнекмәләрен үстерү |  | 20.09 |  |
| 7 | “Өлгерәм әле” хикәясе II бүлек | | 1 | ЛКК | 2 нче өлешнең эчтәлеге белән танышу, аңлап уку | Төп геройга характеристика бирү |  | 24.09 |  |
| 8 | Р.Вәлиева “Барый телевизор карый” шигыре | | 1 | ЛКК | Яңа шигырь белән танышу | Укылган шигырьнең эчтәлеген аңлап, күнегүләр эшләү |  | 27.09 |  |
| 9 | “Татарстанның Милли китапханәсе” тексты | | 1 | ЛКК | Яңа текст белән танышу | Татарстанның Милли китапханәсе турында сөйли белү |  | 1.10 |  |
| 10 | “Милли китапханә” тексты буенча диалоглар төзү | | 1 | Д/М сөйләм | Өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллана белү | Фикереңне ачык һәм аңлаешлы итеп әйтә алу |  | 4.10 |  |
| 11 | Л.Лерон “Пирамида”хикәясе | | 1 | ЛКК | Әсәрне аңлап уку, тәрҗемә итү | Яңа сүзләрне отып калу |  | 8.10 |  |
| 12 | БСҮ .Контроль диалог. ”Яхшы уку һәм яхшы яшәү” | | 1 | д/м сөйләм | Өйрәнгән лексиканы кулланып диалог төзү | Үз фикереңне төгәл һәм аңлаешлы итеп әйтә белү | Контроль диалог | 11.10 |  |
| II | **Мин һәм минем яшьтәшләрем** | | 18 |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Н.Гыйматдинова турында биографик белешмә. | | 1 | ЛГКК | Язучының биографиясе белән танышу | Эчтәлекне сөйләү |  | 15.10 |  |
| 14 | Н.Гыйматдинова. Биографик белешмә. “Болын патшасы”хикәясе I,II бүлек | | 1 | ГКК | Хикәядән өзек уку | Эчтәлек буенча күнегүләр үтәү | . | 18.10 |  |
| 15 | “Болын патшасы”хикәясе III бүлек | | 1 | ЛКК | 2 нче өлешнең эчтәлеге белән танышу, аңлап уку | Характеристика яза белү |  | 22.10 |  |
| 16 | “Болын патшасы”хикәясе IV, V бүлек | | 1 | ЛКК | Укучыларның фикерләү сәләтен үстерү, сүзлек байлыгын арттыру | Бәйләнешле язма сөйләм телен үстерү |  | 25.10 |  |
| 17 | Яшьтәшләрең белән аралашу кагыйдәләре | | 1 | ЛГКК | Яшьтәшләреңне хөрмәт итәргә, аларга игътибарлы булырга кирәклеге турында төшендерү | Яшьтәшләрең белән аралашу кагыйдәләре турында сөйләшү |  | 29.10 |  |
| 18  **II** | Ш.Галиев “Безнең йорт малайлары” шигыре | | 1 | ЛКК | Кешенең уңай холык сыйфатларын күрергә өйрәтү | Кешенең уңай холык сыйфатларын күрсәтә белү |  | 8.11 |  |
| 19 | “Дуслашу серләре” темасына диалоглар | | 1 | Д/М сөйләм | Дуслык темасына караган яңа сүзләр белән таныштыру, сөйләмдә куллану | Дуслыкны саклый белү серләре турында сөйләшү |  | 12.11 |  |
| 20 | Ш.Галиев “Ялгыш адым” шигыре | | 1 | ЛКК | Яңа шигырь белән танышу | Укылган шигырьнең эчтәлеген аңлап, күнегүләр эшләү |  | 15.11 |  |
| 21 | Ф.Шафигуллин “Әнфисә кемгә елмая?” хикәясе | | 1 | ЛКК | Яңа хикәя белән танышу | Кешенең тышкы кыяфәтен сурәтли белү |  | 19.11 |  |
| 22 | БСҮ. Контроль монолог.Нинди кызлар һәм малайлар ошавы турында сөйләү | | 1 | М/С | Өйрәнгән лексиканы кулланып монолог төзү | Үз фикереңне ачык һәм төгәл әйтә белү | Контроль монолог | 22.11 |  |
| 23 | “Алдашу – начар гадәт” темасына сөйләшү | | 1 | ЛКК | Яшүсмерләрнең үзара мөнәсәбәтләрендә алдашу кебек күренешләргә үз карашыңны белдерә алу | Фикер алышу |  | 26.11 |  |
| 24 | Р.Миңнуллин “Подъезддагы язулар” шигыре | | 1 | ЛКК | Кушаматлар турында сөйләшү, стена бозуның начарлыгын аңлау | Эчтәлек буенча күнегүләр үтәү |  | 29.11 |  |
| 25 | БСҮ. Аудирование “Яшьләргә тәрбия җитәме?” тексты буенча | | 1 | Д/м сөйләм | Өйрәнгән лексик-грамматик материалны телдән сөйләмдә ишетеп аңлый белү | Тыңланган текстның эчтәлеген әйтә алу, сорауларга язмача җавап бирү. |  | 3.12 |  |
| 26 | Яшүсмерләрнең файдалы хезмәттә катнашуы. | | 1 | ЛКК | Яшүсмерләрнең файдалы хезмәттә катнашуы, гаилә бюджетына үз өлешләрен кертә алулары турында әйтү белү | Сөйләм яңалыгын дөрес җиткерү. |  | 6.12 |  |
| 27 | Фәнис Яруллин биографиясе. | | 1 | ЛКК | Язучының биографиясе белән танышу | Биография буенча сорау-җавапларда катнашу |  | 10.12 |  |
| 28 | Ф.Яруллин “Җилкәннәр җилдә сынала”хикәясе | | 1 | ЛКК | Әсәрне аңлап уку, тәрҗемә итү | Яңа сүзләрне отып калу. |  | 13.12 |  |
| 29 | Ш.Галиев. “Тимер мускул”шигыре | | 1 | ЛКК | Яңа шигырь белән танышу | Укылган шигырьнең эчтәлеген аңлап, күнегүләр эшләү |  | 17.12 |  |
| 30 | «Мин һәм минем яшьтәшләрем» циклы буенча зачет | | 1 | ЛГКК | Укучылар арасындагы яшь талантлартурында әйтә белү | Сөйләм яңалыгын дөрес җиткерү. | Зачет | 20.12 |  |
| III | **Буш вакытымны мин ничек үткәрәм?** | | 6 |  |  |  |  |  |  |
| 31 | К.Даян «Өзелгән чәчәкләр» 1 бүлек | | 1 | ЛКК | Яңа текст белән танышу | Сорауларга җаваплар бирү, ситуатив биремнәр үтәү |  | 24.12 |  |
| 32  **III** | «Өзелгән чәчәкләр» хикәясенең II бүлеге | | 1 | ЛКК | Әсәргә карата үз фикереңне әйтү | Фикер алышу |  | 10.01 |  |
| 33 | М. Галиев «Җиңәсем килде”. | | 1 | ЛКК | Яңа шигырь белән танышу | Укылган шигырьнең эчтәлеген аңлап, күнегүләр эшләү | Шиг.яттан | 14.01 |  |
| 34 | “Нәрсә ул егетлек?” проблемасы буенча сөйләшү | | 1 | МС | “Егетлек” проблемасы буенча сөйләшү | Үз фикереңне төгәл һәм аңлаешлы итеп әйтә белү |  | 17.01 |  |
| 35 | А. Алишның биографиясе | | 1 | ЛКК | Яңа текст белән танышу, аңлап уку | Тәрҗемә итү күнекмәләрен үстерү | Сораулар төзү | 21.01 |  |
| 36 | А. Алиш «Алдакчы Наил» | | 1 | ЛКК | Яңа текст белән танышу, тәр -җемә белән уку | Үз фикереңне төгәл һәм аңлаешлы итеп әйтә белү |  | 24.01 |  |
| IV | **Табигать һәм кеше** | | 6 |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Н. Дәүлинең биографиясе | | 1 | ЛКК | Н. Дәүлинең биографиясе белән танышу | Монологик-диалогик сөйләм телен үстерү |  | 28.01 |  |
| 38 | Н. Дәүли Бәхет кайда була? | | 1 | ЛГКК | Өйрәнгән лексиканы кулланып диалог төзү | Үз фикереңне төгәл һәм аңлаешлы итеп әйтә белү | 10 репликадан торган диалог төзү | 31.01 |  |
| 39 | Дәрдемәнднең биографиясе | | 1 | ЛКК | Алынган лексик грамматик белемнәрне ныгыту | Үз фикереңне аңлаешлы итеп әйтә белү |  | 4.02 |  |
| 40 | Дәрдемәнд .”Бер хәзинә”. | | 1 | ЛКК | Яңа хикәя белән танышу | яңа сүзләрне отып калу. |  | 7.02 |  |
| 41 | Р.Миңнуллин «Кирәк» | | 1 | ЛКК | Яңа шигырь белән танышу, аңлап уку | Шигырьнең эчтәлеге өстендә эшләү |  | 11.02 |  |
| 42 | «Табигать һәм кеше» циклы буенча зачет | | 1 | ЛГКК | Сочинение язуны контрольгә алу.  Язма сөйләм телен үстерү |  | Зачет | 14.02 |  |
| V | **Без Татарстанда яшибез.** | | 8 |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Р.Фәйзуллинның биографиясе | | 1 | ЛКК | Яңа текстны уку, яңа сүзләр белән танышу  Яңа сүзләрне сөйләмдә кулланып сорауларга җавап бирә алу |  |  | 18.02 |  |
| 44 | Р.Фәйзуллин «Онытма син!» | | 1 | ЛКК | Текстның эчтәлеге белән та- нышу, аңлап уку күнекмәләрен үстерү | Укылган буенча фикер алышуда катнашу |  | 21.02 |  |
| 45 | “Кошларга ярдәм” акциясе | | 1 | ЛГКК |  | “Кошларга ярдәм” акцияләрендә катнашу турында сөйләшү | Презентацияясау | 25.02 |  |
| 46 | Р. Фәхретдинов «Идел суы ага торыр» | | 1 | ЛКК | Өйрәнгән лексик-грамматик материалны телдән сөйләмдә ишетеп аңлый белү | Тыңланган текстның эчтәлеген әйтә алу |  | 28.02 |  |
| 47 | Р. Фәхретдинов «Идел суы ага торыр» | | 1 | ЛКК | Өйрәнгән лексик-грамматик материалны телдән сөйләмдә ишетеп аңлый белү | сорауларга язмача җавап бирү. |  | 4.03 |  |
| 48 | Сөембикә турында легендалар | | 1 | ЛКК | Яңа текст белән танышу, аңлап уку | Укылган буенча фикер алышуда катнашу |  | 7.03 |  |
| 49 | Туган җирем Татарстан | | 1 | ЛГКК | “Табигатьнесаклау» текстын аңлап уку, андагы проблемаларны табу | Сорауларга җаваплар бирү, ситуатив биремнәр үтәү | Контроль диалог | 11.03 |  |
| 50 | Дәүләт символлары | | 1 | ЛКК | Таблица төзү (Бөек Болгар - Татарстан) | Таблица буенча сөйләү |  | 14.03 |  |
| VI | **Татарстанның күренекле әдипләре** | | 18 |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Г.Тукайның биографиясе | | 1 | ЛКК | биографиясе белән танышу | Биогр.белешм, сөйли белү |  | 18.03 |  |
| 52  **IV** | Г.Тукай «Исемдә калганнар» | | 1 | ЛКК | Схема төзү, сорауларга җавап бирү. | Фикер алышу |  | 1.04 |  |
| 53 | Ә.Фәйзи «Асрарга бала бирәм | | 1 | ЛКК | Яңа текст белән танышу, аңлап уку | Сорауларга җавап бирүне камилләштерү |  | 4.04 |  |
| 54 | Г.Тукай «Су анасы» | | 1 | ЛКК | Яңа шигырь белән танышу | Шигырьнең эчтәлеген хи кәяләп сөйләү |  | 8.04 |  |
| 55 | «Г.Тукай турында иң күп белүчеләр» конкурсы | | 1 | Д\М сөйләм | Г.Тукай турында иң күп белүчеләр» конкурсы үткәрү | Аңлап уку күнекмәләрен үстерү, укылган текст буенча биремнәр үтәү | Рәсемнәр белән эшләү | 11.04 |  |
| 56 | Салих Алишев “Нәни батыр” хикәясе (А.Алиш турында истәлекләр) | | 1 | ЛКК | Каралган презентациябуенча укучыларның белемнәрен тирәнәйтү | Аңлап уку |  | 15.04 |  |
| 57 | Салих Алишев “Нәни батыр” хикәясе (А.Алиш турында истәлекләр) | | 1 | ЛГКК | Каралган презентациябуенча укучыларның белемнәрен тирәнәйтү | Монологик-диалогик сөйләм телен үстерү | Презентация ясау | 18.04 |  |
| 58 | Абдулла Алиш – Муса Җәлилнең дусты | | 1 | ЛКК | Шагыйрьнең балачагыннан эпизодлар белән танышу | Тәрҗемә итү күнекмә- ләрен үстерү |  | 22.04 |  |
| 59 | Г. Ибраһимовның биографиясе | | 1 | ЛКК | биографиясе белән танышу, презентация | Биогр.белешм. сөйли белү | Үз фикереңне әйтү, презентация ясау | 25.04 |  |
| 60 | Г. Ибраһимов «Алмачуар» (1 өлеш) | | 1 | ЛКК | Яңа әсәр белән танышу | Төгәл һәм дөрес җавап бирү |  | 29.04 |  |
| 61 | Г. Ибраһимов «Алмачуар» (Пөлеш) | | 1 | ЛГКК | Яңа әсәр белән танышу | Төгәл һәм дөрес җавап бирү |  | 2.05 |  |
| 62 | Г. Ибраһимов «Алмачуар» (Ш өлеш) | | 1 | ЛГКК | Яңа әсәр белән танышу | Аңлап уку |  | 6.05 |  |
| 63 | Г. Ибраһимов «Алмачуар» (1-П-Ш өлеш) | | 1 | ЛКК | Сорауларга җавап бирү, харак-ка бирү, таблица тутыру | Аңлап уку күнекмәләрен үстерү, укылган текст буенча биремнәр үтәү |  | 9.05 |  |
| 64 | Г. Ибраһимов «Алмачуар» (1-П-Ш өлеш) | | 1 | Д/м сөйләм | Сорауларга җавап бирү, харак-ка бирү, таблица тутыру | Аңлап уку күнекмәләрен үстерү, укылган текст буенча биремнәр үтәү |  | 13.05 |  |
| 65 | Сабантуй - күңелле бәйрәм, с.ү. | | 1 | ЛГКК |  | Бирелгән сүзл. б-н җөмләләр төзүне камилл. | Контроль монолог | 16.05 |  |
| 66 | “Татарстанның күренекле әдипләре” темасын йомгаклау | | 1 | МС | Өйрәнгән тема буенча лексик-грамматик материалны гомумиләштереп кабатлау | План төзү, фикер алышу |  | 20.05 |  |
| 67 | **Реферат** | | 1 | МС | Өйрәнгән лексиканы кулланып монолог төзү | Үз фикереңне ачык һәм төгәл әйтә белү |  | 23.05 |  |
| 68 | “Татарстанның күренекле әдипләре” темасын йомгаклау | | 1 | Д/м с | Әңгәмә кору | Әңгәмәдә катнаша алу,тема буенча үз фикереңне әйтә белү |  | 27.05 |  |
| 69 | “Яшьләргә тәрбия җитәме?” | | 1 | Д/м с | Әңгәмә кору |  |  | 27.05 |  |
| 70 | “Яшьләргә тәрбия җитәме?” | | 1 | Д/м с | Әңгәмә кору |  |  | 30.05 |  |